Благодарю за содействие в написании книги Евгения Ходченкова, преподавателей школы «Твой старт»

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3

ГЛАВА 1. «В ШКОЛУ ПОЙДЕТ И НАУЧИТСЯ ХОРОШО ГОВОРИТЬ»- ТАК ЛИ ЭТО?.....4

ГЛАВА 2. НАДО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОМПЬЮТЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ…….. 6

ГЛАВА 3. О КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЕ «ИГРАЕМ И УЧИМСЯ»…7

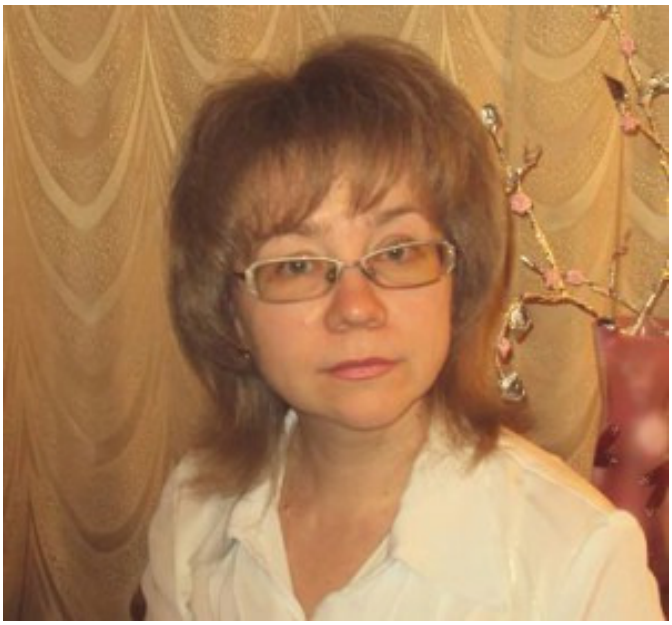
ГЛАВА 3. ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ «ИГРАЕМ И УЧИМСЯ» ОТ АНАЛОГИЧНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ……10

ГЛАВА 4. ОТЗЫВЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОБ ИГРЕ……12

ПРЕДЛОЖЕНИЕ……..13

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

ВВЕДЕНИЕ.



Меня зовут **Котова Елена Анатольевна**. Я работаю учителем-логопедом в детском саду г. Перми. Имею высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж **25** лет, стаж работы учителем-логопедом **24** года.

Хочу познакомить Вас, уважаемые читатели, с историей создания авторской компьютерной программы «Играем и учимся».

Логопедическую деятельность я начала в 1987 году, в детском саду маленького военного городка Нижний Тагил-39 (ЗАТО п. Свободный). Проработав логопедом более 10 лет, я начала понимать, что больше не могу и не хочу при подготовке к занятиям перебирать огромное количество картинок. Ведь для качественного проведения занятия нужно для каждого ребенка подобрать или изготовить 5-10 картинок, а в день таких занятий проходит 7-10, а в неделю, месяц, год…. Пыталась создавать картотеки, изготавливала комплекты картинок по темам, советовалась с коллегами, как они готовятся к занятиям. Мне хотелось найти рациональный способ для удобной подготовки к занятиям. Детям постоянные показы картинок тоже быстро становились неинтересны!

Рождался протест против монотонной однообразной деятельности, а этот протест был предвестником лени! Ведь именно лень вынуждает человека создавать полезные, стабильные системы, снижающие трудозатраты! И тут родилась идея, как выполнить неизбежную работу с наименьшими

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

усилиями! Почему бы не сделать электронную картотеку, да еще максимально приблизить ее к ребенку, то есть сделать удобный инструмент для логопеда и игру для ребенка? Да здравствует лень-двигатель прогресса! Да здравствует автоматизация труда!

Мой сын и соавтор игры учился тогда на 2 курсе политехнического университета, ему идея понравилась, **и в 2003 году появилась на свет наша компьютерная программа «Играем и учимся».** Первая версия игры состояла только из одного раздела, материала в ней было не очень много, но она была удобна для меня, устойчива при неловких движениях маленьких пользователей и существенно повышала их учебную мотивацию. Другими словами на занятия они бежали бегом и по дороге со мной договаривались: «А на компьютере будем играть?»

Тестировать игру мне помогала моя коллега и подруга Колотова Ирина Леонидовна, учитель-логопед, автор проекта «Логопед и дети», сайт ее проекта www.logopedprm.ru

Но со временем оказалось, что компьютерную программу “Играем и учимся” можно было использовать не только логопедам, воспитателям, но **и родителям в домашних условиях, готовя своего ребенка к поступлению в школу**. Именно этой теме я и посвящаю книгу.

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Глава 1. «В ШКОЛУ ПОЙДЕТ И САМ НАУЧИТСЯ ХОРОШО ГОВОРИТЬ» - ТАК ЛИ ЭТО?

Первые слова и фразы, произнесённые ребёнком – долгожданное событие в семье, большая радость для родителей. Ребёнок, который понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить приобретает новые средства общения, полнее воспринимает окружающий мир, усваивает знания, недоступные ему ранее. Но не у всех детей процесс овладения речью совершается одинаково успешно. Нередко наблюдаются случаи, когда в период формирования устной, а в дальнейшем и письменной речи возникают различные отклонения, нарушающие нормальный ход развития.

Проблема речевых расстройств в настоящее время всё больше привлекает внимание различных специалистов: логопедов, врачей, психологов, физиологов. Расстройства речи нарушают возможность свободного общения человека с другими людьми.

Формирование у детей правильной речи – одна из важнейших задач в дошкольном возрасте. Успех обучения правильной речи во многом зависит от участия в нем родителей дошкольников.

К сожалению, очень часто родители не уделяют должного внимания преодолению речевого дефекта. На наш взгляд, происходит это по нескольким причинам:

- Родители не обращают внимания, не слышат и не придают серьезного значения речевым недостаткам своего ребенка.
- Родителям непонятны термины, употребляемые логопедом, такие как фонематический анализ, звуковая схема, слоговая структура и пр.

Следовательно, если непонятны термины, значит, взрослый не умеет и не знает, как сформировать у ребенка эти речевые и грамматические категории.

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

В родительской среде очень распространена установка, что с возрастом у ребенка все речевые недостатки пройдут сами собой.

К огромному сожалению, эти ожидания могут не оправдаться! В специальных исследованиях, проведенных в лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН, выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по русскому языку. Это именно те дети, чьи родители вовремя не начали работу по исправлению речи у своего ребенка. И количество таких детей с каждым годом стремительно увеличивается!

Мой опыт работы учителем-логопедом в детском саду показывает, что каждый год обучение на логопункте проходит в среднем от 45 до 60 детей семилетнего возраста. У воспитанников встречаются различные речевые диагнозы: от самых тяжелых - общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровня), до менее тяжелых, но все равно требующих вмешательства логопеда, недостаточно сформированного звукопроизношения (ФНР). И, к сожалению, приходится констатировать, что за последний год обучения до поступления в школу не удается многим детям полностью настроить звукопроизношение, грамматический строй и связную речь. Без участия родителей в сложной работе по исправлению речи просто не обойтись!

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

ГЛАВА 2. НАДО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОМПЬЮТЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Родители сами отмечают, что современного ребенка, с раннего возраста, включенного в аудио - и видеосреду, очень трудно привлечь и удивить традиционными средствами наглядности – картинками, игрушками, кубиками, а организация выполнения домашнего задания с использованием компьютера должна повысить интерес к занятиям и у взрослых, и у детей.

Логопедические компьютерные игры стали для многих детей главным стимулом положительного отношения к речевым занятиям.

Традиционно в начале учебного года на первом родительском собрании объясняю родителям, как лучше организовать домашние занятия, настраиваю родителей на систематическую работу по коррекции речи.

Логопедические занятия очень специфические. Требуют огромного напряжения и труда ребенка. Особенно, когда у него что-то плохо или совсем не получается. Начали использовать на занятиях компьютерную игру «Играем и учимся» и поняли, что 3-8 минут игрового времени способны творить чудеса. Вдруг выяснилось, что ребенок, который раньше не выдерживал и 5 минут плодотворной работы, которого постоянно надо было «стимулировать» на занятия походами в магазин, покупкой шоколадок и пр., может активно заниматься 25 -30 минут, если его ждет игра на **компьютере**, и не жалуется на усталость, которая просто «валит с ног» его-бедолагу!

И вот в прошлом году я впервые познакомила родителей с содержанием обучающих разделов **компьютерной программы «Играем и учимся»**. Хотя уже более 8 лет сама использую эту развивающую и обучающую компьютерную программу.

Компьютерная игра вызвала живой интерес у многих родителей. Ведь компьютеры есть в настоящее время практически в каждом доме!

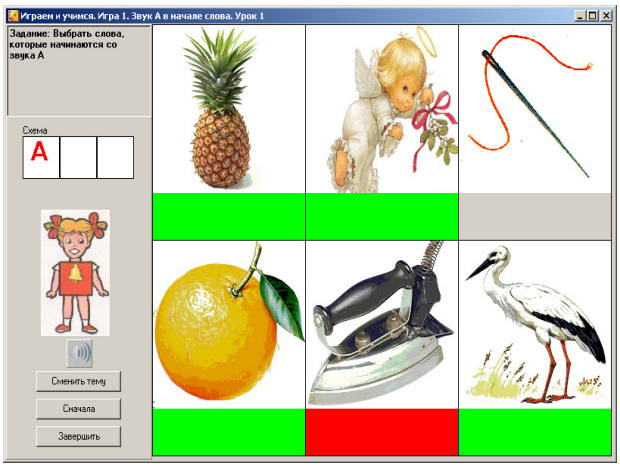
© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

ГЛАВА 3. О КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЕ «ИГРАЕМ И УЧИМСЯ»

Игра адресована учителям-логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, родителям для самостоятельных занятий дома и предназначена для занятий с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Программа не требовательна к ресурсам компьютера и может работать даже на машинах выпуска конца 90-х годов.

Игра содержит четыре раздела: «Звуки и буквы», «Мир вокруг нас», «Пишем без ошибок», «Мой любимый город».

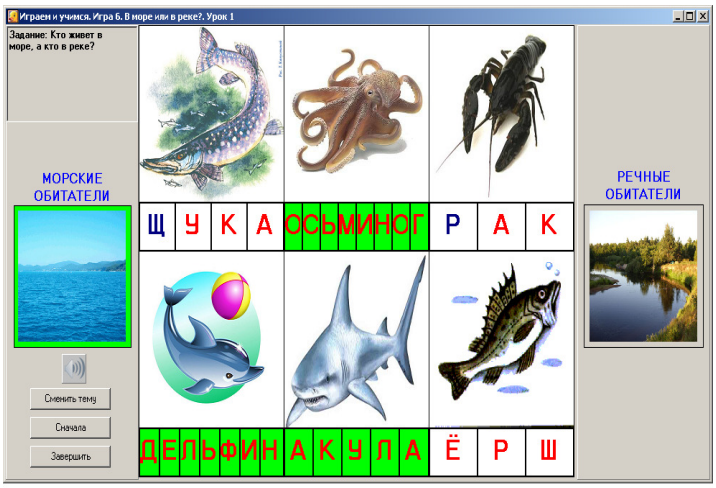
Игра «Знакомимся с гласными» из раздела «Звуки и буквы»



© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Цель раздела **«Звуки и буквы»** заключается в содействии развитию у ребенка звукового слуха, умению выделять из слов следующие друг за другом звуки, различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, формированию чистого произношения, знакомству с основами письменной речи, увеличению словарного запаса, развитию логического мышления, сообразительности.

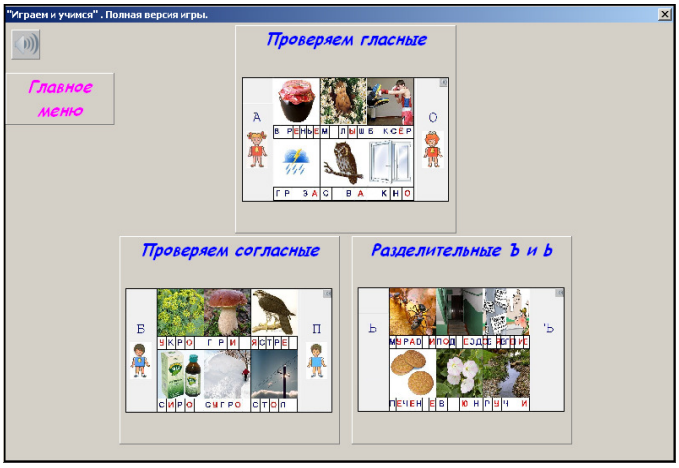
Игра «Речные и морские обитатели» из раздела «Мир вокруг нас»



Играя с ребенком в игры раздела **«Мир вокруг нас»,** вы обогатите его жизненный опыт, расширите и систематизируете знания и представления об окружающем, разовьете память, внимание, мышление, восприятие, речь. Научите сравнивать, различать, обобщать и классифицировать объекты окружающего мира.

В играх вы закрепите знания о различных видах транспорта, о растениях, животных, инструментах, посуде, одежде, обуви и пр.

Игры для школьников начальных классов в разделе «Пишем без ошибок»



© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Третий игровой раздел «Пишем без ошибок» предназначен для подросших дошколят, для учеников 1-3 классов. Цель этих игр закрепить знания и умения применять на письме орфографические правила, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, ь и ъ знаков.

Игра «Театры Перми»
из раздела
«Мой любимый город Пермь»

Четвертый раздел игры краеведческий. С его помощью дети овладеют знаниями в области истории и культуры Перми, узнают о достопримечательностях Москвы. В ближайшее время мы планируем пополнить этот раздел игры информацией о нашей второй столице - о славном Санкт-Петербурге. Помочь в этом сложном и интересном деле вызвались педагоги и родители-пользователи игры из Петербурга. В этом игровом разделе все картинки рассказывают о себе сами, стоит лишь щелкнуть по картинке правой клавишей мышки.

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Глава 3. ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ «ИГРАЕМ И УЧИМСЯ» ОТ АНАЛОГИЧНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

В чем же отличие компьютерной технологии «Играем и учимся» от традиционных методов и приемов обучения?

1. Может использоваться родителями при закреплении у ребенка полученных знаний и произносительных навыков.

2. Значительно экономит время при подготовке к занятиям.

3. Помогает быстро представить уже готовый речевой материал для занятия, или, используя базовые сценарии, создать новый раздел в игре и приблизить его к уровню конкретного ребенка.

С точки зрения пользы для ребенка неоспоримым достоинством программы является:

1. Ребенок обучается элементарным действиям с компьютером, приобретает навыки пользования мышью, развивает произвольную моторику пальцев рук.

2. Сокращается время, необходимое для формирования произносительных навыков, повышается его самоконтроль.

3. Приобретается собственная активная позиция в исправлении недостатков своего произношения, формируется умение принимать решения.

4. Повышается мотивационная готовность к преодолению трудностей в обучении.

Помимо вышеизложенных аспектов, компьютерная игра «Играем и учимся» обладает рядом важных особенностей, положительно отличающих ее от аналогичных программных продуктов:

- обучающая технология находится в постоянном развитии – появляются новые разделы и игровые блоки;

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

- владельцы полной версии игры могут бесплатно получать обновления из ресурса ИНТЕРНЕТ;
- программа позволяет каждому пользователю самостоятельно преобразовывать и совершенствовать игровой, звуковой и наглядный материал игры; создавать свои сценарии игровых заданий, приближая их к потребностям конкретных детей. Для этих целей разработан конструктор игровых сценариев, для использования которого достаточно базовых навыков пользователя ПК;
- компьютерная игра оснащена сдержанной графикой, не отвлекающей ребенка от решения учебных задач;
- программа устойчива к некорректным действиям маленьких пользователей.

Систематическое использование родителями в процессе коррекционного обучения компьютерной технологии «Играем и учимся» говорит об их возросшей активности, компетентности и заинтересованности в исправлении недостатков речи. Дети лучше усваивают материал, с интересом выполняют дома задания логопеда, сокращаются сроки автоматизации звуков, повышается уровень учебной мотивации. Эффективность работы логопеда возросла примерно на 15% благодаря использованию на логопедических занятиях в детском саду и дома компьютерной технологии.

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Глава 4. ОТЗЫВЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОБ ИГРЕ

По отзывам пользователей об игре можно судить, что ее использование помогает родителям и педагогам исправлять речевые недостатки и готовить детей к школе:

Галина Росицкая (Санкт-Петербург)

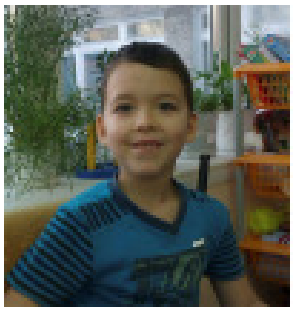
Сама игра - неоценимая помощь родителям, педагогам в работе с детьми. Она составлена в игровой интересной форме. Ни для кого не секрет, что дети с небольшой охотой соглашаются заниматься обучающими занятиями. Эта игра позволит решить сразу несколько задач: обучить и развить необходимые знания и навыки, вызвать интерес у детей к обучающему процессу и самое главное превратит этот процесс в заинтересованный, увлекательный. И что немало важно - ребенок почувствует себя в обучении удачливым, даже если у него не сразу все получится, он будет возвращаться к заданиям вновь, добиваясь успеха. Тем самым он будет учиться преодолевать трудности, добиваться желаемого результата. Вот так эта игра поможет родителям и педагогам и знания дать ребенку и привить интерес к учебе, и личные качества ребенка воспитывать. Хочу пожелать авторам игры все благ, и с надеждой будем ждать новых игр. То, что эти люди талантливы - нет сомнений!!!!! Спасибо огромное за ваше творчество!

Анна Зубарева. (Пермь)

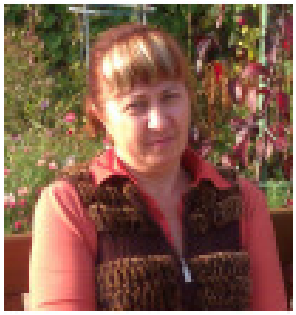
"Играем и учимся" имеет разделы, что очень удобно, когда нужно отработать какой-нибудь определенный навык. Приложение по краеведению порадовало, ведь теперь в школе тоже уделяют внимание истории и культуре малой Родины.

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Меня зовут Вика. Мне 6 лет, я хочу поступить в гимназию. Игру мама мне купила недавно, но я уже играла и училась говорить звуки Ш и Ж. Больше я не буду говорить "бабуска" и "сапка", еще я быстро научилась говорить Л, а сейчас я учусь говорить звук Р и у меня немного получается. Самая любимая игра про паровозик, раньше зверюшки часто кричали: "Это не мой вагон", а теперь я почти не ошибаюсь! Мне нравится играть на компьютере в эту игру.



Меня зовут Борис. Мой старший брат учится во втором классе в гимназии, я тоже хочу учиться в этой же гимназии. Я знаю, что поступить туда очень трудно, надо много знать и уметь, читать, считать. Говорить правильно я научился еще в прошлом году, а в этом году мы с Еленой Анатольевной готовимся в гимназию. Я и Денис любим в этой игре слушать истории о нашем городе и играть в веселый поезд. Денис, когда был маленький, тоже учился по этой игре. Маме игра тоже нравится.



Портнова Ирина Витальевна учитель-логопед первой квалификационной категории МАДОУ « Детский сад № 90 Оляпка».

Компьютерная логопедическая игра « Играем и учимся» - это то, чего я так долго ждала. Огромным преимуществом данной игры является то, что разработана и написана она логопедом. А кто же, как не логопед-практик, знает все тонкости этой работы. Игра проста в применении, не требует специальной подготовки; охватывает все основные разделы нашей многоплановой работы: автоматизацию звуков; обучение грамоте; развитие лексико-грамматического строя речи и формирование фонематического слуха.

Внедрение в занятия этой игры сильно повысило мотивацию детей к логопедической работе, увеличило её эффективность и просто приносит радость детям и удовлетворение педагогам, т.к., вместо традиционных приёмов работы появилась возможность закреплять новые навыки и знания в форме красочной увлекательной игры. Дети ждут занятий с нетерпением!

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

Проскурина Светлана Вячеславовна учитель-логопед первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 370».

Я работаю учителем - логопедом на логопункте МАДОУ « Д/сад № 370». Ни для кого не секрет, что в наших детских садах на логопунктах можно встретить детей с самой разнообразной речевой патологией от ФНР до алалии. Тут нужен просто волшебник какой-то, логопед-универсал с массой книг, игр и пособий. Когда я узнала о компьютерной игре Е.А. Котовой, то сразу начала применять её в коррекционной работе. Для меня игра порой – это просто как палочка-выручалочка. Ведь она доступна всем, не надо тут быть компьютерным гением. В ней также есть практически все разделы программы. Очень выручает она и в работе с родителями. Я обучаю родителей этой игре и уже в домашних условиях, выполняя задания вместе с детьми, они закрепляют полученные навыки и знания. Не правда ли здорово?

Колотова Ирина Леонидовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, автор проекта «Логопед и дети», сайт http://logopedprm.ru Я уже семь лет пользуюсь программой «Играем и учимся» Елена Анатольевна доверила мне апробировать данную программу, когда она еще состояла из одного раздела и небольшого количества игр. Игра пришлась детям по душе. И Елена стала разрабатывать ее дальше. Использую игры, как на групповых, так и индивидуальных занятиях. Программа хорошо дополняет разработанные мной занятия по грамоте и развитию лексико-грамматического строя речи. А так же на индивидуальных занятиях по автоматизации звуков и формированию фонематического слуха.

Игра очень проста в применении, поэтому рекомендую ее родителям использовать дома, для закрепления полученных навыков. Теперь дети не капризничают перед мамами, а занимаются с удовольствием. Ведь это гораздо интереснее, чем просто повторять слова и фразы.

Спасибо Е. А. Котовой за то, что дала возможность поучаствовать в своем творческом эксперименте. И конечно, за очень нужную в логопедической практике игру.

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Чтобы более подробно познакомиться с игрой приглашаю Вас на ее презентацию

На презентации Вы узнаете:

1. Содержание новой версии компьютерной технологии “Играем и учимся”.
2. Использование в домашних условиях.
3. Как загрузить игру на компьютер.

Приходите сами. Приводите своих друзей, имеющих детей.

О том, когда будет проходить презентация, смотрите на сайтах:

http://www.logopedgame.ru/
http://logopedprm.ru/obyavleniya в меню «Объявления»
в группе в Контакте http://vk.com/public45084039

С уважением и наилучшими пожеланиями Котова Елена Анатольевна,
автор КП «Играем и учимся»

© 2012. Все права защищены. Любое копирование – только с разрешения автора и активной ссылкой на первоисточник http://www.logopedgame.ru/